



การพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
THE DEVELOPMENT OF ACTIVITY SETS BASED ON GESELL'S CONCEPT FOR IMPROVING
ABILITY TO USE FINE MOTOR IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
สำนักบริการงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**การพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา**

ปิยะวรรณ เตียวปิยกุล

2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell ในการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มารับบริการ ที่ห้องเตรียมความพร้อมทางสติปัญญา 1 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง อย่างสม่ำเสมอ โดยการเจาะจง จำนวน 1 คน ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กไม่แข็งแรง เช่น การใช้นิ้วมือ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ เครื่องมือที่ใช้ ในการศึกษา คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell 2) แบบประเมิน ความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 3) แบบบันทึกหลังการทำกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยของคะแนน จากการทดสอบก่อนการใช้ และหลังการใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell

ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell ทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก อยู่ในระดับดีมาก 2) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กหลังการใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell

คำสำคัญ: แนวคิดของ Gesell กล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กที่มีความบกพร่องสติปัญญา

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 2 มาตรา 10 ที่ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสกว่า รัฐต้องจัดให้ บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 มาตรา 22 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตัวเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 มาตรา 5 ระบุว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการ ศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา มีสิทธิเลือกบริการทางการ ศึกษา สถานศึกษา ระบบ และรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึง ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ของบุคคล และได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคน พิการแต่ละ ประเภทและบุคคล (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาศึกษา, 2551)

ด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาศักยภาพ และเตรียมความพร้อมทางการศึกษาทั้งแบบในระบบ และตาม อัยาศัยแก่เด็กพิการ ทั้ง 9 ประเภท ที่ระบุไว้ตาม กฎกระทรวง ได้แก่ 1) บุคคลที่มีความ บกพร่องทางการเห็น 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ 5) บุคคลที่มีความบกพร่องทาง การเรียนรู้ 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทาง พฤติกรรมและอารมณ์ 7) บุคคลที่มีความบกพร่องทาง ภาษา และการพูด 8) บุคคลออทิสติก และ 9) บุคคลพิการซ้อน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่หลัก คือ จัด และส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะ ศูนย์ บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) และเตรียมความพร้อมของคน พิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียน เฉพาะความพิการ ศูนย์ การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น กีเซลล์ อาร์โนล (Arnold Gesell, 1940) กล่าวถึง ทฤษฎีพัฒนาการทางร่างกาย ว่า การเจริญเติบโตของเด็กจะแสดงออกเป็นพฤติกรรม ด้านต่างๆ สำหรับพัฒนาการทางร่างกายนั้น หมายถึง การที่เด็กแสดงความสามารถในการจัด กระทำกับวัสดุ เช่น การเล่น ลูกบอล การขีดเขียน เด็กต้องใช้ ความสามารถในการใช้สายตาและ กล้ามเนื้อมือ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ต้องอาศัยการ เจริญเติบโตของ ระบบประสาทและการเคลื่อนไหว ประกอบกัน ลักษณะพัฒนาการที่สำคัญของเด็กใน ระยะนี้ ก็คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านการ เคลื่อนไหว การทำงานของระบบประสาทกล้ามเนื้อ การพัฒนาความสามารถในการควบคุมร่างกาย การ บังคับส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดย กีเซลล์ ได้ศึกษา ความสามารถของเด็ก กตามแบบธรรมชาติ โดยสังเกตพฤติกรรมของเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนเติบโตเต็มที่ การสังเกตมีทั้งสังเกตด้วยตา และถ่ายภาพ ยนตร์เอาไว้ศึกษาโดยละเอียด ภายหลังผล การศึกษา กีเซลล์ สรุปว่า ความสามารถของเด็ก มี

เป็นระยะและขั้นตอน แต่ละช่วงอายุมีความหมาย และมีความสำคัญแก่ชีวิต เพราะเป็นรากฐานของบุคคล เมื่อเป็นผู้ใหญ่พฤติกรรมของบุคคลจะมีอิทธิพลมาจากสภาพความพร้อมทางร่างกาย ได้แก่ กล้ามเนื้อ ต่อมกระดูก และประสาทต่างๆ สิ่งแวดล้อมเป็นเพียงส่วนประกอบของการเปลี่ยนแปลง ซึ่ง กีเซล ได้ แบ่งพัฒนาการเด็กออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) พฤติกรรมด้านการเคลื่อนไหว 2) พฤติกรรมด้านการปรับตัว 3) พฤติกรรมทางด้านภาษา และ 4) พฤติกรรมทางด้านนิสัยส่วนตัวและสังคม

จากแนวคิด ทฤษฎีของ กีเซล ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้แบบผสมผสานกับการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้ ซึ่งจากแนวคิด ทฤษฎี กีเซล (Gesell) นั้น สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เป็นไป อย่างมีแบบแผน เป็นขั้นตอน เด็กควรพัฒนาไปตามธรรมชาติ ไม่ควรเร่งหรือบังคับ และการเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นจากการเคลื่อนไหว การใช้ภาษาการปรับตัวเข้ากับสังคมและบุคคลรอบข้าง

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำหน้าที่ครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังพบว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในห้องเรียนสติปัญญา 1 มีความสามารถในการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านภาษา และด้านสติปัญญาล่าช้า กว่าบุคคลทั่วไป ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ซึ่งมีรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งทางด้านพฤติกรรมด้านการเคลื่อนไหว พฤติกรรมด้านการปรับตัว พฤติกรรมทางด้านภาษา และพฤติกรรมทางด้านนิสัยส่วนตัวและสังคม ส่งผลถึงการพัฒนาความสามารถ ในการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องสติปัญญา สามารถ

ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขต่อไป

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell ในการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell

สมมติฐานวิจัย

ความสามารถของการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สูงขึ้นหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell

ขอบเขตงานวิจัย

ขอบเขตของเนื้อหา

พัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

ขอบเขตของกลุ่มเป้าหมาย

เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 1 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ไม่รุนแรง สามารถเรียนได้ และมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กไม่แข็งแรง เช่น การใช้นิ้วมือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell

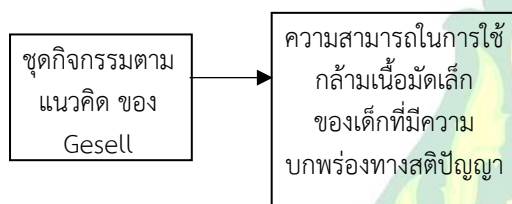
ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

1. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กที่ดีขึ้นมีชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ Gesell เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องด้านอื่นๆ ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

2. เพื่อเป็นแนวทางให้ครู ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจ ที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell

กรอบแนวคิดงานวิจัย



เครื่องมือในการทดลอง

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell จำนวน 5 แผน เป็นแผนการสอนด้านพฤติกรรมด้านการเคลื่อนไหว ได้แก่ การร้อยลูกปัด การฉีก - ตัดปะ การหยิบเม็ดถั่วใส่ขวด การตักน้ำกรอกใส่ขวด ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ย่อย กิจกรรมการเรียนการสอน (ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป) สื่อ/อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม การวัดประเมินผลและประเมินผล รวมทั้งประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

2. แบบประเมินความสามารถและบันทึกพฤติกรรมหลังการสอนสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์แบบประเมินความสามารถการใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell แบบสังเกตและแบบประเมินความสามารถในการใช้

กล้ามเนื้อเล็กโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell ของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบ ก่อนการใช้และหลังการใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องหรือ ค่า IOC คำนวณจากสูตร (พิชญ์สินี ชมพุดำ, 2553)

2) สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (พิชญ์สินี ชมพุดำ, 2553)

สรุปผลการวิจัย

1. การใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell ทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กอยู่ในระดับดีมาก

2. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กหลังการใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell

การอภิปรายผล

การทดลองในครั้งนี้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างของเด็กกลุ่มที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษาและสติปัญญาล่าช้ากว่าบุคคลทั่วไป มีระดับเชาวน์ปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย และเป็นเด็กที่มาใช้บริการที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังในปีการศึกษา 2567 โดยได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 1 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell สามารถพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรม (ประภาศิริ ปราโมทย์, 2561) กล่าวว่า ชุดกิจกรรม หรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นรูปแบบสื่อประสมที่ผลิตขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ประกอบการสอนของครูผู้สอนและเป็นการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ อย่างมีขั้นตอน เพื่อสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและง่ายต่อการจัดกิจกรรมการสอนของครู และช่วยเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Awareness (2003, Online) กล่าวถึงการส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยการจัดกิจกรรมให้มือทั้ง 2 มือประสานสัมพันธ์กัน ได้แก่ การปรบมือ เพื่อกระตุ้นกล้ามเนื้อและแขน โดยสามารถใช้ ประกอบเพลง และการเล่นเกม การจัดกิจกรรมการสัมผัส ได้แก่ การใช้อุปกรณ์ครีมโกนหนวด น้ำทราย เมล็ดข้าว หรือมีกมะโรนี และวาดภาพด้วยนิ้วมือ เช่น การตัดทรายขึ้นลง การเลาะเลี่ด้วยนิ้วมือ การจัด กิจกรรมโดยใช้มือและนิ้วมือในการทำ และจับ เช่น เอาแหวนออกจากเสา ร้อยของเล่นโดยใช้ไม้แทนเข็ม ตักน้ำจากถ้วยหนึ่งไปอีกถ้วยหนึ่ง ร้อยลูกปัดรวมกัน หมุนถ่วงน้ำ (ภิญญา รักนุช, 2560) ได้พัฒนา ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของ นักเรียนระดับปฐมวัย โดยการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ Gesell คือ การ เคลื่อนไหว ได้แก่ การวาดภาพ การร้อยลูกปัด การปั้น การฉีก - ตัดปะ

2. การศึกษาผลของชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทาง

สติปัญญา พบว่า เด็กที่มีความบกพร่องสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังมีการพัฒนาความสามารถในการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก หลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้

จากคะแนนประเมินความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการ พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กโดยชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell อยู่ในระดับดีมาก และเป็นไปตามสมมติฐาน จะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับแนวคิดของ Arnold Gesell (1940) กล่าวถึงทฤษฎีพัฒนาการทางร่างกาย ว่าการเจริญเติบโตของเด็กจะแสดง ออกเป็นพฤติกรรมด้านต่างๆ สำหรับพัฒนาการทางร่างกายนั้น หมายถึง การที่เด็กแสดงความสามารถ ในการจัดกระทำกับวัสดุ เช่น การเล่น ลูกบอล การขีดเขียน เด็กต้องใช้ความสามารถของการใช้สายตา และกล้ามเนื้อมือ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ต้องอาศัยการเจริญเติบโตของระบบประสาทและการเคลื่อนไหว ประกอบกัน ซึ่ง Gesell ได้แบ่งพัฒนาการเด็กออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) พฤติกรรมด้านการเคลื่อนไหว 2) พฤติกรรมด้านการปรับตัว 3) พฤติกรรมทางด้านภาษา และ 4) พฤติกรรมทางด้านนิสัยส่วนตัวและ สังคม (ภิญญา รักนุช, 2560) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนระดับปฐมวัย นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ Gesell นักเรียนทุกคนมีคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1) จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความบกพร่องทางสติปัญญาควรได้รับการพัฒนาในทักษะด้านอื่นๆ จากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับสถานการณ์อื่นๆ ที่มีความ

จำเป็น ดังนั้น ครูผู้ดูแลควรจะศึกษาทักษะอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาโดยให้สอดคล้องกับสถานการณ์อื่นๆ ที่มีความจำเป็น

2) จากข้อมูลการวิจัย พบว่า ทักษะกล้ามเนื้อเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีศักยภาพในการใช้กล้ามเนื้อเพิ่มขึ้น ดังนั้น ครูควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านอื่นๆ ให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

3) การประเมินควรประเมินตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้ปฏิบัติด้วย ไม่ควรประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างเดียว

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาทักษะอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยให้สอดคล้องกับสถานการณ์อื่นๆ ที่มีความจำเป็น

2) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาทักษะกล้ามเนื้อเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการใช้กล้ามเนื้อเล็กให้แก่ผู้เรียน

3) ควรมีการวิจัยเพื่อประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนในทักษะอื่นๆ ร่วมกับการประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างเดียว

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ประกาศกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

กฤษณา รักษ์ข. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของนักเรียนระดับปฐมวัย (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต).

กิริกานต์ คำขาว. (2559). พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาและผังกราฟฟิกเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).

กศยา แสงเดช. (2545). ชุดการสอนคู่มือครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: แม็ค.

ณัฐธิดา ภูมิรัตนไพศาล. (2556). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการพัฒนาด้านกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กดาวน์ซินโดรม ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).

บุษยมาศ ผึ้งหลวง. (2556). การส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครองผ่านชุดกิจกรรม “สนุกกับลูกกร็ก”. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประภาศิริ ปราโมทย์. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือคู่กับเกม เพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ผกาภานต์ น้อยเนียม. (2556). ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กอายุ 4-5 ปี ที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยดิน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พิชญ์สินี ชมพุดำ. (2553). สถิติเพื่อการวิจัย พร้อมเทคนิคการใช้ Microsoft Excel สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ภาณุวัฒน์ เปรมปรี. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องระบบนิเวศน้ำจืดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน จังหวัดสระบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

รวีพร ผาด่าน. (2557). ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การฝึก ตัด ปะ เศษวัสดุ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย. (2558). คู่มือการตรวจประเมิน วินิจฉัย และแนวทางช่วยเหลือเด็กพิการ *Children with Disabilities*. กรุงเทพฯ: สมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย.

สถาบันสิรินธรเพื่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกายแพทย์แห่งชาติ. (2560). คู่มือการดูแลสุขภาพคนพิการ: การดูแลคนพิการทางสติปัญญา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

สุจิตา ล้วนสา. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในการคิดวิเคราะห์และจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2561). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี ตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย

ในการพัฒนาตามวัย. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2558). หลักสูตรการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับนักเรียนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2558. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

อริฐาน พูลศิลป์ศักดิ์กุล. (2556). การกระตุ้นกล้ามเนื้อมัดเล็กเสริมสร้างสติปัญญา. บันทึกคุณแม่. ผู้แต่ง.

Dervito, & Krockover. (1976). *Creative science ideas and activities for teacher and children*. [n.p.].

Fisher, J., & Terry, A. (1997). *Children's language and the language arts*. Allyn & Bacon A Simon & Schuster.

Forman, E., & Fleet, H. (1980). *Constructive play: Applying Piaget in the preschool*. Brooks Cole.

Gesell, A. (1940). *The first five years of life: A guide to the study of the preschool child*. Harper.

Gesell. (1880–1961). *Gesell developmental schedules*. [n.p.].

Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). McGraw-Hill.

Hilgard, E. R. (1962). *Introduction to psychology*. Harcourt Brace & World.

Kell, R. M., & Daniel. (1986, July). Effects of an administrative plan for excellence in creative arts experience on the development of creativity in first graders. *Dissertation Abstracts International*, 44(01), 32-A.

Mayesky, M., & Others. (1998). *Creative activities for young children*. Delmar.

Neuman, B. (1978). *Experiences in science for young children*. A Division of Litton Education.

Peterson. (1958). *Kindergarten: The key to child growth*. Exposition Press.

Stamp, R. V. (1964). Relationship of measures of creativity, general intelligence, and memory. *Dissertation Abstracts International*, 52–58.

